PROYECTO DIGITAL DE CENTRO (PDC)

Ntra. Sra. de la Merced Ikastetxea

2022-2025

KRISTAU ESKOLA

educontic consultoría educativa

Inicio

La transformación digital avanza a un ritmo imparable y está alumbrando nuevos escenarios y dando acceso a nuevos recursos y soportes TIC que ofrecen unas innegables oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Permiten hacer realidad una profunda mejora pedagógica y la transformación metodológica de las dinámicas educativas desde una perspectiva netamente innovadora.

La realidad vivida durante estos últimos 2 años ha reforzado más si cabe esta constatación, en la medida en que ha evidenciado la necesidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se integre el uso cotidiano de los escenarios de aprendizaje digitales.

Muy consciente de esta realidad, desde Ntra. Sra. de la Merced-Loiu queremos continuar yendo hacia delante, encaminando a nuestro centro y toda su Comunidad Educativa hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde impere el **protagonismo del alumnado y pongamos a su alcance los diferentes recursos tecnológicos y pedagógicos de los que disponemos de una manera adecuada y ajustada al perfil de cada uno de nuestros alumnos/as**, desde su vertiente innovadora y con el claro objetivo de ofrecer una educación de calidad e inclusiva.

Con ese propósito, hemos diseñado el Proyecto Digital de Centro que a continuación presentamos y en cuya elaboración hemos tomado como referente fundamental las pautas facilitadas por el Gobierno Vasco para tal fin y el Marco de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.

Índice

1. Introducción

2. Análisis de la situación de Centro

3. Objetivos estratégicos

4. Acciones

5. Temporalización

6. Evaluación del Proyecto

1.Introducción

1.1. Contexto
1.2. Infraestructuras, dotación tecnológica y servicios digitales
1.3 Justificación del proyecto
1.4. Proceso de elaboración
1.5. Equipo de trabajo
1.6. Contribución del PDC al PEC

Nuestra misión

Somos un centro mercedario con una larga trayectoria y experiencia docente, plurilingüe y familiar. Abierto al mundo y siempre atento a las necesidades de nuestro alumnado, trabajamos desde el respeto y la confianza en un clima de cercanía y seguridad afectiva.

Como equipo estamos comprometidos con una educación integral de nuestros alumnos y alumnas, favoreciendo el respeto y la promoción de los valores humanos, en constante innovación metodológica, para educar juntos desde la libertad, la corresponsabilidad y el talento personal.

Nuestra visión

- Apostamos por la calidad y la innovación educativa, atentos a las necesidades de nuestro tiempo, y conscientes de que sólo desde el compromiso con todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas, sus inquietudes y sus fortalezas, lograremos dotarlos de las herramientas necesarias para que puedan gestionar su futuro.

Nuestros valores

- Desarrollo integral de la persona: cognitivo, social y personal-espiritual.
- Corresponsabilidad: somos sujetos activos de nuestra sociedad.
- Libertad: educamos desde el carisma mercedario, para la autonomía y capacidad crítica.
- Innovación: avanzamos con nuestro tiempo.
- Talento: atentos a las diferentes necesidades y ritmos, favoreciendo los talentos y las fortalezas de cada cual.
- Pluralidad: la diversidad nos enriquece; un colegio para todos.

Desde Eskola 2.0 hasta la actual solicitud de dispositivos del GV

Infraestructuras y organización de centro:

- PDI
- Sistema de proyección
- Sistema de impresión y escaneo
- Pantallas interactivas
- Conectividad Wifi
- Servidor
- Antivirus
- Se están sistematizando los procesos docentes, de gestión y de comunicación
- Protocolo de mantenimiento
- Normativa de uso y funcionamiento dispositivos de centro

Dotación tecnológica:

- Ordenadores de aula y sistema de proyección
- Pantallas interactivas
- Aula informática

EQUIPAMIENTO ALUMNADO	
ED.INFANTIL	• Beebot
1º-2º PRIMARIA	• 5 tabletas por aula
3º-4º PRIMARIA	• 10 ordenadores por aula, makey-makey
5º-6º PRIMARIA	• Chromebooks, Lego
ESO	• Chromebooks Crumble, Arduino
BACHILLER	• Chromebooks

EQUIPAMIENTO DEL PERSONAL DEL CENTRO
• Sala de profesores con 4 ordenadores
• Ordenadores de aula
• PAS: ordenadores de secretaría y administración para la gestión
• Ordenador portátil de profesor
• 4 ipads

Servicios digitales

- Plataforma de comunicación, gestión y evaluación (Educamos)
- Servidor
- Entorno Google Workspace con cuentas para profesorado, alumnado
- Licencias digitales
- Contenido digital propio para algunas asignaturas, soportados progresivamente en Google Sites, Drive, ...
- Herramientas virtuales: Genially, Kahoot, Classdojo, Wakelet, Powtoon...

1.3. Proceso de elaboración

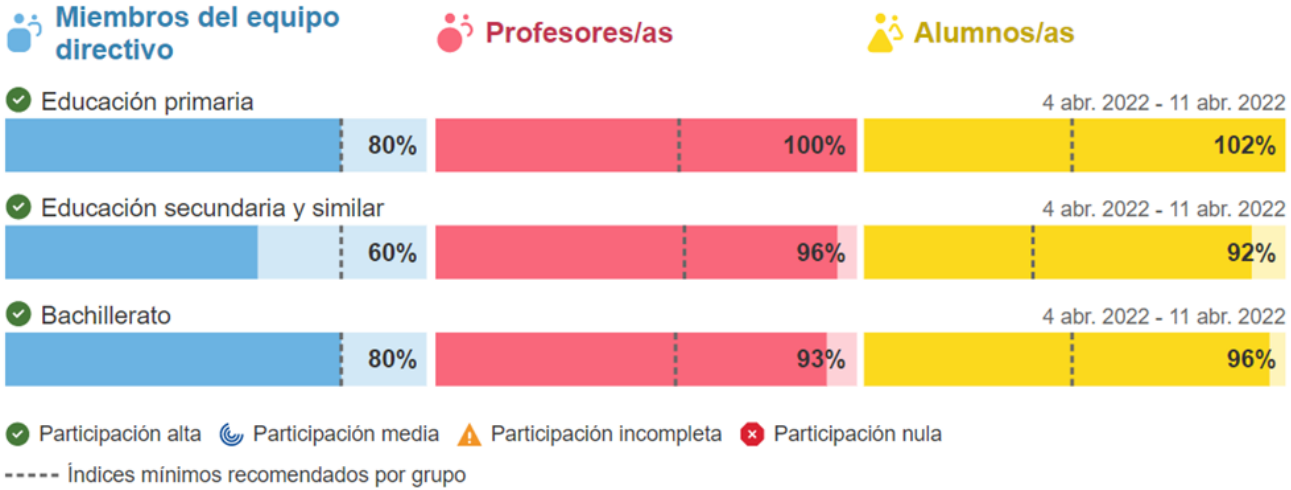
La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2021-2022.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. **Evaluar el Plan de Madurez TIC 2017-2021** del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta **SELFIE.**
3. Extraer las **conclusiones** pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el **DIGCOMP ORG.** Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un **DAFO.**
5. Definir los **objetivos estratégicos** a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. **Elaborar el Plan de actuaciones** a acometer, para pasar a su correspondiente **temporalización.**
7. Establecer los **indicadores de evaluación** y herramientas de seguimiento correspondientes.

imagen:freepik

PARTICIPACIÓN SELFIE



1.4. Justificación

En Ntra. Sra. de la Merced-Loiu somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una **Organización Educativas Digitalmente Competente,** de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para **formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.**

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

1.5. Equipo de Trabajo

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro.

Formado por 5 personas de las etapas Primaria y Secundaria Obligatoria
Reuniones periódicas semanales de 1 hora de duración
Funciones:

- Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en el centro
- Asesorar al profesorado de la etapa sobre hardware y herramientas digitales en el aula
- Analizar las necesidades del centro en materia digital
- Supervisar el correcto funcionamiento de los equipos informáticos y coordinar la instalación de programas. En caso necesario, recopilar las averías y gestionar su reparación.
- Participar en cursos de formación, seminarios etc cuyo tema esté relacionado con las TIC.
- Guiar, dinamizar y acompañar al profesorado en la consecución de la acreditación A2 en competencia digital.

imagen:freepik

1.6. Contribución del PDC al PEC

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los **"documentos básicos que determinan la tarea educativa"** y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.

2. Análisis de situación de centro

2.1. Introducción
2.2. Análisis de centro
2.3. DAFO del centro
2.4. Conclusiones

2.1. Introducción

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen **4 niveles de progresión** distintos con respecto a las **7 áreas contempladas** en el DigCompOrg.

INICIAL (1)	MEDIO (2)	AVANZADO (3)	EXCELENTE (4)

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud, claro está, del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS SITUACIÓN DE CENTRO	
1	LIDERAZGO Y GOBERNANZA
2	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
3	DESARROLLO PROFESIONAL
4	EVALUACIÓN
5	CURRÍCULUM Y CONTENIDOS
6	COMUNICACIÓN Y NETWORKING
7	INFRAESTRUCTURAS

INFORMES SELFIE

PANEL DIGCOMP ORG

INFORME DATA STUDIO

2.2. Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL DIGCOM ORG			
ÁREA	**TOTAL ÁREA**	**SUBÁREAS**	
1. PRÁCTICAS DE GOBERNANZA Y LIDERAZGO	**3,015**	1.1. MISIÓN, VISIÓN Y ESTRATEGIA	2,75
		1.2. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	1,2
		1.3. MODELO DE LIDERAZGO Y GOBERNANZA	3,125
		1.4. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN	4
		1.5. IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	4
2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	**2,52**	2.1. COMPETENCIA DIGITAL PERSONAL DEL CENTRO (DOCENTE Y PAS)	2,66
		2.2. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	2
		2.3. ROLES DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO	3
		2.4. INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA	2,4
3. DESARROLLO PROFESIONAL	**2,75**	3.1. NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL	2
		3.2. ESTRATEGIA FORMATIVA	2
		3.3. PRÁCTICAS Y MODELOS FORMATIVOS	3
		3.4. RECONOCIMIENTO Y ACREDITACIÓN DE LA CAPACITACIÓN COMPETENCIAL	4

2.2. Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCONTIC			
ÁREA	**TOTAL ÁREA**	**SUBÁREAS**	
4. EVALUACIÓN	**2,38**	4.1. USO DE LAS TIC EN PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2,5
		4.2. NUEVAS METODOLOGÍAS EN EVALUACIÓN	2
		4.3. COMUNICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	3
		4.4. ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE	2
5.CURRÍCULUM Y CONTENIDOS	**2,33**	5.1. MODIFICACIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR	3
		5.2. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	2
		5.3. ORGANIZACIÓN Y HORARIOS	3
		5.4. MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	2
		5.5. CREACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES	2
		5.6. USO, ORGANIZACIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS	2

2.2. Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCONTIC			
ÁREA	**TOTAL ÁREA**	**SUBÁREAS**	
6. COLABORACIÓN Y NETWORKING	**3,4**	6.1.NETWORKING, COLABORACIÓN Y COMPARTICIÓN	2,6
		6.2. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA DIGITAL	4
		6.3. ASOCIACIONES Y COLABORACIONES EXTERNAS	4
		6.4. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DIGITALES	3
7. INFRAESTRUCTURA	**3,5**	7.1. INFRAESTRUCTURAS	2,66
		7.2. EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO	3,66
		7.3. SERVICIOS Y RECURSOS DIGITALES	4
		7.4. GESTIÓN DIGITALIZACIÓN DE PROCESOS DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y DE COMUNICACIÓN	3,66
		7.5. ESPACIOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES	4
		7.6. DISTRIBUCIÓN Y CREACIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS	3
		TOTAL DIGOMP ORG	**2,84**

PANEL DIGCOMP ORG

2.2. Análisis de centro

Necesidades identificadas

- El **plan estratégico** está basado en evidencias; cuenta con objetivos específicos, así como indicadores de rendimiento asociados a las líneas estratégicas en él recogidas, pero el aprendizaje en la era digital no está plenamente integrado.
- En el **plan de implementación** sería necesario incorporar líneas de actuación específicas para dar respuesta a **necesidades de grupos específicos**
- Establecer **mecanismos de sondeo** para conocer las necesidades de profesorado, alumnado y familias
- Definir **funciones y asignar tiempos de coordinación al** equipo tractor del PDC.
- **Seguimiento y evaluación de los proyectos/experiencias puestas en marcha** en el centro (1x1, buen uso de las TIC, etc.)

Potencialidades identificadas

- Cuentan con **estrategia digital,** y la transformación digital está presente en la **misión y visión del centro.**
- Los **espacios digitales de trabajo y colaborativos son una realidad desde hace tiempo.**
- Hay un entendimiento compartido entre **Equipo Directivo y Equipo TIC** y su compromiso con el plan de implementación es evidente por ambas partes.
- Los **procesos** docentes, administrativos y de gestión están **sistematizados y digitalizados.**

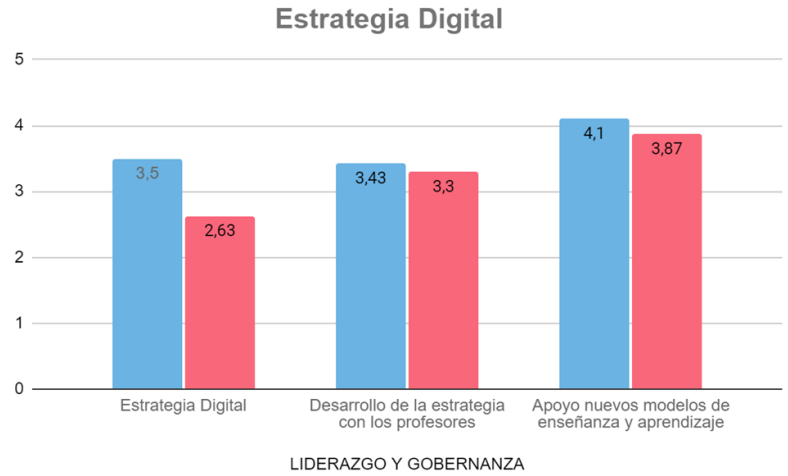
Nivel DIGCOMP ORG **3-4**

imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

ED

Profe.



- En relación a la **evaluación del progreso (B1)**, especialmente profesorado, consideran que hay margen de mejora.
- El profesorado y alumnado sitúan el **debate sobre las nuevas tecnologías (B2) en un 3,15.**
- Las valoraciones de ED de Ed.Primaria y el profesorado de todas las etapas, en cuanto a la **utilización de tecnologías digitales a la hora de colaborar con otras organizaciones**, son bastante bajas (2,63 de media)

PREGUNTAS VINCULADAS

a1, a2, a3, b1, b2, b3

Necesidades identificadas

- Redefinir la **Competencia Digital Docente y PAS** de acuerdo a los nuevos parámetros establecidos (alcanzar el B1 del MCDDR)
- Establecer unos **mínimos docentes** que contribuyan a mejorar la CDA y motivar-implicar al alumnado.
- **Secuenciación de la CDA** desde Ed.Infantil a Bachiller.
- Realizar un **mapa de competencias digitales global**, que garantice que el alumnado alcance todos los objetivos de manera sistematizada y transversal.
- Detectar **buenas prácticas** entre el profesorado, con el objetivo de programar **sesiones** de intercambio de experiencias trimestralmente.
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de **metodologías y prácticas activas** (gamificación, DIY, educación STEAM)

Potencialidades identificadas

- Desarrollo de **iniciativas TIC de carácter innovador**, acorde a la competencia digital docente y de alumnado definidas bajo los parámetros del INTEF y Berritzegune (E-twinning, Coeducación, huerto, plan lector, etc.)
- La experiencia adquirida a través del P**lan de programación y Robótica,** puede servir de base para implantar con éxito futuros proyectos STEAM.
- La formación en materia STEAM de la coordinadora TIC, ha dado a luz el **borrador del Plan de Educación STEAM.**
- **Metodologías implantadas:** Aprendizaje Colaborativo y ABP
- Se le dan pautas al alumnado para **actuar de manera responsable y segura** en medios digitales: Children on the line (HH-Batx) como colegio piloto.Trabajo con alumnado (tutoretza) y familias

Nivel DIGCOMP ORG **2-3**

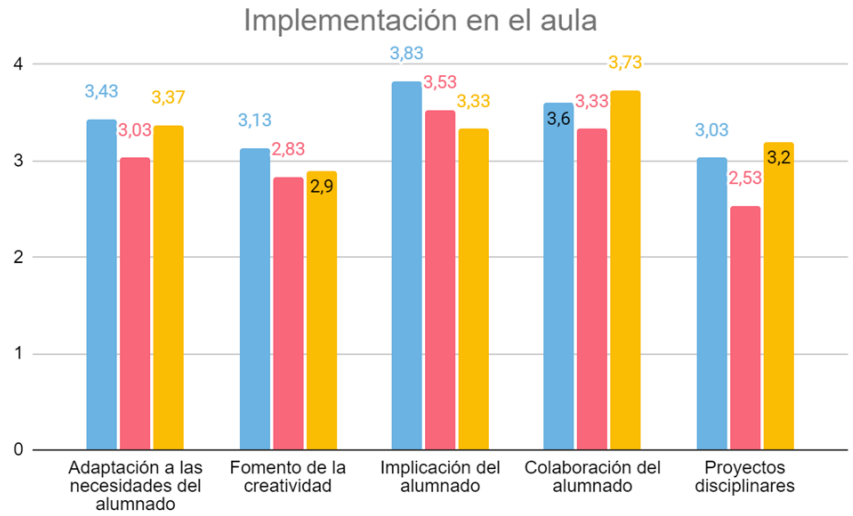
imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

ED

Profe.

Alum.



La **valoración media** global alcanza el 3,25, pero hay **aspectos** en los que los 3 perfiles creen **que deben seguir trabajando:**

- Adaptación a las necesidades del alumnado mediante el uso de nuevas tecnologías
- Uso de las TIC para fomentar de la creatividad
- Participación del alumnado en Proyectos disciplinares

PREGUNTAS VINCULADAS f1, f3, f4, f5, f6

Necesidades identificadas

- Establecer **mecanismos para conocer qué saben, qué necesitan y establecer unos mínimos**, que conduzcan a cubrir las necesidades reales por etapa-curso, y motivarles.
- **Evaluar el nivel competencial del personal del centro** de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel B1 (MRCDD)
- Conformar labores de s**eguimiento y evaluación de las formaciones recibidas**, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.
- **Dotar de tiempos de manera programada** al intercambio de conocimientos y experiencias internas

Potencialidades identificadas

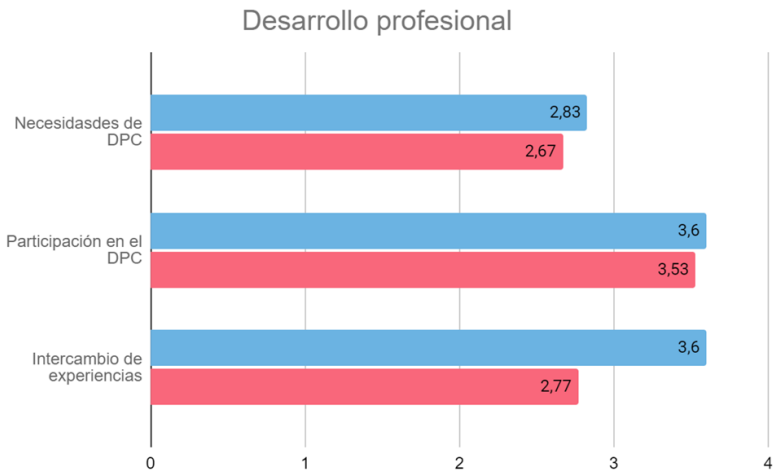
- **Se sondean las necesidades formativas** del profesorado, con el fin de cubrir tanto la demanda individual, como colectiva. Aunque no se obtiene el % de respuesta deseado.
- El centro cuenta con un **Plan de formación** para el desarrollo de la competencia digital docente.
- Hay **receptividad del profesorado** a la hora de seguir formándose.
- Disposición a **diversas modalidades formativas**
- El centro utiliza una amplia **gama de modelos de desarrollo profesional** del personal, combinando su aplicación en modo presencial y en línea, dentro y fuera de la organización.

Nivel DIGCOMP ORG **3**

imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

Equipo Directivo



*DPC- Desarrollo profesional continuo

Profesorado

En esta área, la estimación del ED ha sido más positiva que la del profesorado, sobre todo en lo referente a:

- La ayuda de ED para **fomentar el intercambio de experiencias dentro del centro sobre el uso de las TIC en la enseñanza**

Ambos perfiles coinciden en la necesidad existente de **debatir conjuntamente las posibles necesidades de desarrollo profesional** referentes al uso de tecnologías digitales en la labor docente.

PREGUNTAS VINCULADAS

ÁREA D 1

2.2. Análisis de centro

Necesidades identificadas

- Se han comenzado a introducir **algunas prácticas de evaluación digital en el aula**. Convendría identificar algunas de dichas prácticas y apoyarse en ellas para poder extender este tipo de dinámicas en el resto del profesorado.
- Comenzar a introducir actividades vinculadas a la **analítica del aprendizaje.**
- Intensificar el uso de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la **heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales.**
- **Definir pautas que contribuyan a sistematizar la recopilación de la producción digital del alumnado (portfolio).**

Potencialidades identificadas

- La **información** relativa a la evaluación continua y boletines digitales se comunica y está **accesible** para alumnado y familias **en internet,** de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales.
- Apuesta por la evaluación continua
- Se han comenzado a utilizar **algunas tecnologías** de aprendizaje digital para extender el alcance y variedad de procesos para la **evaluación formativa** (evaluación para aprendizaje), permitiendo que algunos docentes/tutores evalúen también las destrezas y competencias (especialmente la competencia digital).

Nivel DIGCOMP ORG **2-3**

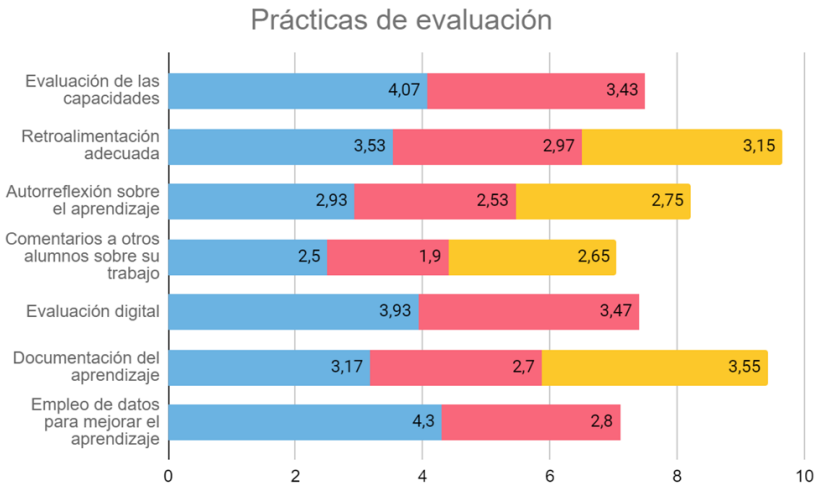
imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

ED

Profe.

Alum.



La **evaluación de las capacidades del alumnado** es un ámbito asumido por el profesorado quien se siente apoyado en este sentido por el ED.

Sin embargo, todos coinciden en la **necesidad de trabajar en:**

- Retroalimentación del profesorado
- Autoreflexión del alumnado sobre su aprendizaje
- Co-evaluación entre iguales
- Portfolio del alumnado (documentar lo aprendido/realizado)

PREGUNTAS VINCULADAS

ÁREA G

Necesidades identificadas

- **Secuenciación** de la competencia digital del alumnado.
- Impulsar la **integración curricular real** de la competencia digital del alumnado.
- **Actualizar y ajustar el currículum**, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- **Revisar periódicamente** las **programaciones** educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Promover la **creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado**, acorde a una política consensuada por el centro, que contribuya a una sistematización basada en criterios para ordenar y gestionar la información.
- Aplicar los **derechos de autor y licencias digitales**

Potencialidades identificadas

- Se han integrado **algunos cambios curriculares**, soportados en las TIC.
- El profesorado hace un **seguimiento continuado** del desarrollo de las **programaciones** educativas (cuaderno digital del profesor)
- **Se fomenta la participación del alumnado**, tanto dentro del aula, como a la hora de tomar decisiones relativas a su proceso de aprendizaje (materias a abordar, tipo de actividades a desarrollar, distribución del tiempo de aprendizaje, etc.)
- Los **repositorios de contenido** comienzan a generalizarse. El centro combina contenidos digitales de carácter innovador de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as).
- Desarrollo de una **oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje**, enriquecidos con soportes digitales de aprendizaje (EVAs, sites, blogs, etc.)

Nivel DIGCOMP ORG **3**

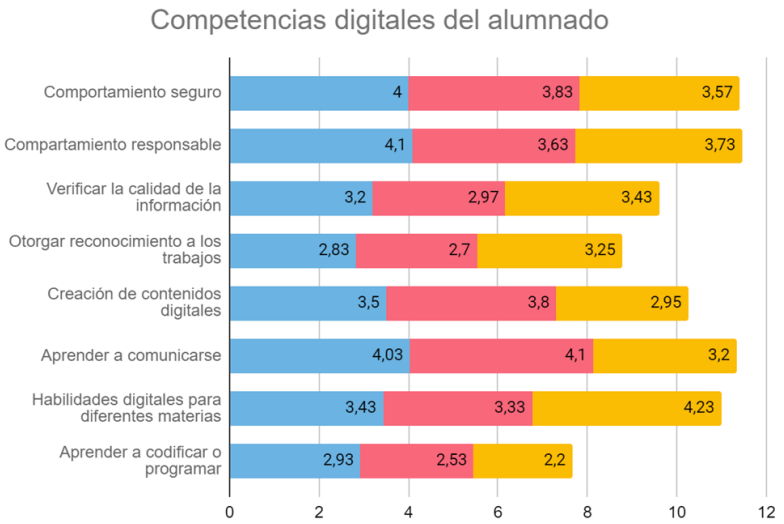
imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

ED

Profe.

Alum.



Todos los públicos opinan que el alumnado aprende en el centro a **comportarse de manera segura y responsable en Internet**.

No obstante, la **netiqueta** sería un aspecto a trabajar, así como el **contraste de información de calidad, la capacidad para dar crédito al trabajo ajeno** encontrado en la red y **aprender a programar.**

PREGUNTAS VINCULADAS

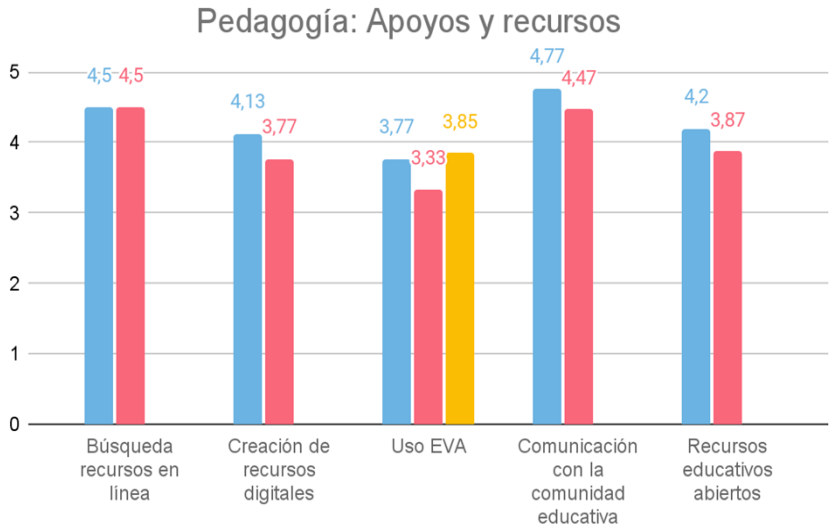
E1, E2, E3 y AREA H

RADIOGRAFÍA SELFIE

ED

Profe.

Alum.



La **búsqueda, utilización (REA) y creación de recursos** es una labor asimilada por el profesorado del centro.

La **comunicación con la Comunidad Educativa** está sistematizada e integrada en el día a día.

Desde 5º de Ed.Primaria, **el profesorado utiliza plataformas en línea (EVA), a las que el alumnado también contribuye**, con el objetivo de facilitar su aprendizaje

PREGUNTAS VINCULADAS

E1, E2, E3 y AREA H

Necesidades identificadas

- El **profesorado** cree oportuno saber lo que se está haciendo en el centro, demandando **sesiones de buenas prácticas.**
- Impulsar entre el profesorado y el alumnado de todas las etapas, **actividades y eventos externos** de intercambio de conocimiento.
- Definir **colaboraciones externas, de utilidad y practicidad para profesorado y alumnado** de todas las etapas educativas, en las que intercambiar el conocimiento, en las que compartir recursos e investigaciones.
- Seguir dotando de **tiempos y espacios** necesarios a las iniciativas que vayan estableciéndose en el centro.

Potencialidades identificadas

- Se han realizado ciertas **actividades de networking, colaboración e intercambio** de conocimiento.
- Está comprometido con la colaboración y el intercambio de conocimiento a través de **asociaciones con otras organizaciones de aprendizaje**.
- El centro tiene establecida una **estrategia de comunicación explícita**, y usa canales/sistemas de comunicación apropiados para diferentes propósitos y grupos objetivo, incluyendo un **sitio web, presencia en redes sociales y una plataforma de aprendizaje.**
- El centro ha conformado un equipo de trabajo con personal interno, con una **Community Manager** que **gestiona el contenido y analiza las estadísticas obtenidas**.

Nivel DIGCOMP ORG **3-4**

imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

Equipo Directivo	En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones	3,27
Profesorado	En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones	2,73

PREGUNTAS VINCULADAS B3

Necesidades identificadas

- **Planificación de las inversiones** a realizar a corto, medio y largo plazo, acorde a acciones priotitarias.
- Dispositivos del profesorado
- Incorporar recursos digitales vinculados con el desarrollo de la **programación y robótica, impresión 3D y realidad virtual**.
- Adecuar algunos **espacios físicos** a los nuevos entornos de aprendizaje digital.
- **Actualizar** Normativa de uso de los recursos tecnológicos, acorde a nuevas adquisiciones.

Potencialidades identificadas

- El centro dispone de unas **infraestructuras adecuadas** y acordes al proyecto digital.
- El centro está dotado del s**uficiente equipamiento tecnológico** para desarrollar con garantías su proyecto digital. (Recursos digitales de aula en etapas tempranas y proyecto 1x1 a partir de 5º de Primaria)
- Ha integrado en su día a día los **servicios digitales necesario**s para convertirse en organización digitalmente competente.
- El uso de **G.Classroom** como entorno virtual de aprendizaje es algo generalizado en el centro.
- Cuenta con personal específico para llevar adelante las tareas de gestión y mantenimiento informático
- Cuenta con asistencia técnica en el centro y lleva a cabo un registro de las incidencias.

Nivel DIGCOMP ORG **3-4**

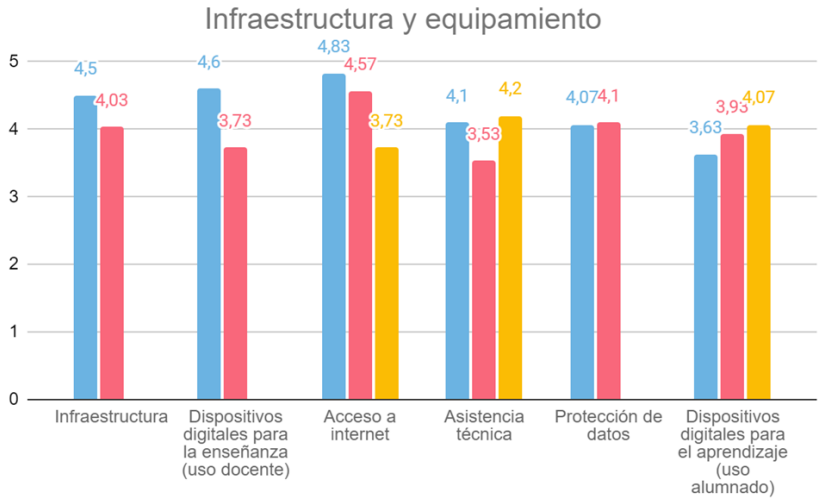
imagen:freepik

RADIOGRAFÍA SELFIE

ED

Profe.

Alum.



Tal y como confirman las **cotas** tan **altas** alcanzadas, la inversión en infraestructuras y dotación tecnológica y la puesta en marcha del Proyecto 1x1, han asentado una **base sólida**

PREGUNTAS VINCULADAS

ÁREA C

ANÁLISIS INTERNO

DEBILIDADES

- Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum.
- Falta de tiempo para realizar formaciones y actividades digitales.
- Material compartido de forma no eficiente.

AMENAZAS

- Brecha digital del profesorado, alumnado y sobre todo familias.
- Inicio de contacto con redes sociales y contenido digital en general del alumnado en edades cada vez más tempranas sin supervisión de tutor.

DAFO

FORTALEZAS

- Conocimiento del nivel de competencia digital del profesorado .
- Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital.
- Experiencia en la gestión de proyectos de carácter innovador.
- Procesos docentes, administrativos y gestión sistematizados.
- Equipo TIC sólido e implicado.
- Estrategia de comunicación definida y gestionada con éxito.

OPORTUNIDADES

- La obligatoriedad del profesorado de acreditarse en competencia digital.
- Integración curricular de la CDA e impulso transversal.
- Retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo.
- Replanteamiento de roles y modelos pedagógicos.
- Lograr un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos.

ANÁLISIS EXTERNO

2.4. Conclusiones

Gracias a la labor que se viene realizando en Ntra. Sra. de la Merced-Loiu en los últimos 7 años, podemos afirmar que nos encontramos en una buena posición para convertirnos en una Organización Digitalmente Competente.

Los próximos retos que se nos presentan en este ámbito requieren, quizás, de **un proceso de reflexión sobre cómo enmarcar en el proceso de transformación digital** las nuevas tendencias pedagógicas, contexto educativo y situación social que nos rodea (Educación STEAM, pensamiento computacional, proyecto 1x1)

Tras unos años en los que se han focalizado los esfuerzos en establecer las bases organizativas, estructurales y operativas necesarias, nos encontramos con la oportunidad de poder sacar el **máximo potencial del aprendizaje digital.**

Conocer la competencia el nivel de competencia digital de nuestro profesorado nos parece primordial a la hora de ajustar un itinerario formativo ajustado a las necesidades individuales y colectivas, por lo que apostamos firmemente y estableceremos como uno de los objetivos principales, el planificar y gestionar el **proceso de acreditación por parte del personal docente.**

Para nuestro centro, el alumnado siempre es lo más importante, y es por eso que asentar las bases de cada una de las áreas del DigCompOrg nos parece una **gran oportunidad a la hora de dar un cambio real en las aulas, retomar iniciativas colaborativas internas y externas**, así como avanzar hacia la **integración curricular de la competencia digital de nuestro alumnado**.

3. Objetivos

3.1. Introducción
3.2. Objetivos estratégicos por área

3.1. Introduccción

En virtud del análisis realizado en el apartado anterior y de las conclusiones extraídas, hemos procedido a establecer cuáles serán los **objetivos generales** a alcanzar en cada una de las **7 áreas contempladas** en nuestro Proyecto Digital de Centro.

A este respecto, cabe señalar que los objetivos definidos están claramente interconectados entre sí, con el propósito de diseñar una proyección estratégica que sea global.

Cada uno de ellos refleja en un sentido amplio y genérico el resultado final esperado en el área correspondiente, de manera constituyan el punto de referencia permanente a lo largo del proceso de ejecución del Proyecto Digital de Centro.

De la misma forma, para cada uno de los objetivos definidos, hemos establecido sus **correspondientes indicadores** y los **plazos aproximados** para conseguirlo.

imagen:freepik

4. Plan de Acciones

4.1. Introducción
4.2. Plan de acciones por área

5. Temporalización

4.1. Introduccción

Para lograr la consecución del objetivo general marcado en cada una de las áreas de transformación digital, es necesario recoger un Plan de Acciones realista, coherente y ajustado a la realidad del centro.

Con tal propósito, a continuación hemos especificado las **acciones** que tenemos previsto llevar a cabo a lo largo de los próximos 3 cursos en cada una de las áreas. En cada una de ellas, hemos marcado los **recursos** necesarios, **responsables** y su **temporalización** orientativa.

A este respecto, hemos de destacar, que en base a experiencias anteriores, es muy probable que a lo largo de los próximos 3 años, surjan actuaciones inicialmente no contempladas y algunas de las previstas quizás dejen de resultar prioritarias.

Por ello, a la hora de realizar el Plan de Acciones, siempre partimos de la premisa de que el PDC se conciba como un **documento de trabajo vivo, flexible** y con la **resiliencia** necesaria para poder evolucionar acordes a los escenarios que se puedan ir dibujando.

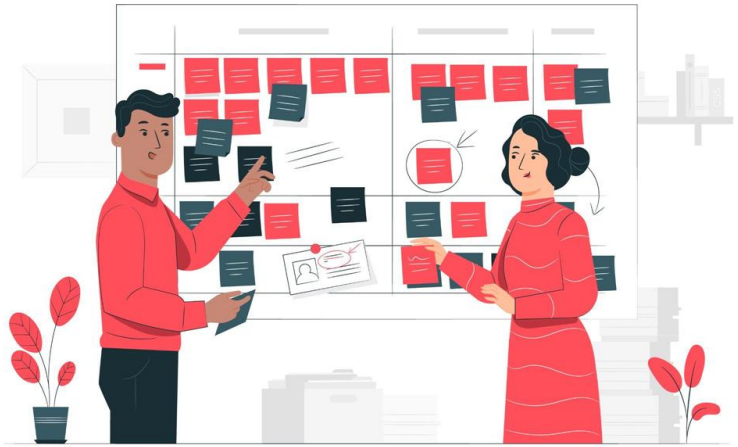


imagen:freepik

4.2. Plan de Acciones

A1. Liderazgo y Gobernanza				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.1.1.Definir un plan de implementación acorde a las necesidades a corto, medio y largo plazo	PDC	Equipo TIC	Finales Junio				
A.1.2.Definir mecanismos de sondeo dirigidos a profesorado, alumnado y familias	S4T	Equipo TIC	Sept 2022			X	
A.1.3 Diseñar una Normativa para el uso responsable y saludable de las tic para alumnado y recomendaciones para familias	NORMATIVA	Equipo TIC	1º trimestre 2022-23				
A.1.4. Reforzar composición equipo TIC y definir funciones concretas	FUNCIONES EQUIPO TIC	Equipo Directivo/TIC	Finales Junio 22				X
A.1.5. Definir y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de las experiencias/proyectos en marcha	Cuestionario a realizar a final de curso Reuniones de proyectos	Equipo TIC 1x1	Sept 2022 3º trim				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A2. Enseñanza y aprendizaje				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.2.1. Redefinir la CDD conforme al MRCDD (A2-B1)	Curso online para obtención de acreditaciòn en el nivel A2	Grupo IKT					
A.2.2 Definir CD del PAS del centro, estableciendo mínimos a alcanzar.			23-24				
A.2.3. Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance los objetivos sistematizados transversalmente.	Secuenciación de actividades	Grupo IKT	23-24				
A.2.4. Establecer mecanismos para detectar buenas prácticas entre el profesorado y dotar de tiempos específicos.	Los miércoles asignados para hacer los módulos de acreditación	Grupo IKT	22-23				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A3. Desarrollo profesional				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.3.1. Evaluar el nivel competencial del personal del centro de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel A2-B1 (MRCDD)	S4T	Equipo IKT					
A.3.2. Adaptar perfil de salida A2- B1 docente, a la CD del PAS.							
A.3.3. Adaptación del itinerario formativo existente según necesidades detectadas colectivas e individuales	Calendario de sesiones Búsqueda de perfiles internos	Equipo IKT					
A.3.4. Seguimiento y evaluación de las formaciones recibidas, para conocer el grado de su puesta en práctica en el aula.	Los módulos de acreditaciones de nivel	Equipo IKT	23-24				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A4. Evaluación				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.4.1. Identificar técnicas de evaluación digital desarrolladas por el profesorado de todas las etapas y asignaturas	- S4T - Formulario específico - Perfiles internos - Kit de herramientas (Site)	Equipo TIC	Sept-Oct				
A.4.2.Integrar prácticas de evaluación digital personalizadas por etapas-ciclos	- Exámenes realizados online (formularios) - Presentaciones - Realización de vídeos	Profesorado	A lo largo del curso				
A.4.3. Establecer mínimos a cumplir por el profesorado	Módulo de acreditación de nivel A2	Equipo IKT	Junio 23				
A.4.4. Definir mecanismos que propicien la retroalimentación de profesorado y alumnado	- Classroom - Kahoot - Liveworksheets - E-mail - Educaplay	Profesorado	A lo largo del curso				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A4. Evaluación				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.4.5. Definir pautas y soportes digitales estandarizados por etapa/ciclo para registrar la producción del alumnado (portfolio)	- Analizar permisos de acceso profesorado (Unidades Compartidas) y alumnado	Profesorado					

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A5. Contenidos y currículum				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.5.1. Adaptación del currículum y programaciones	Curriculum LOMLOE Plantilla estándar de programación	Profesorado	Finales de noviembre				
A.5.2. Secuenciación de la CDA con pautas estandarizadas para integrar curricularmente	ANEXO SECUENCIACIÓN	Equipo IKT	Inicio de curso				
A.5.3. Fomentar la creación/reelaboración de contenido digital	Analizar qué se hace Kit de TICs	Equipo IKT	A lo largo del curso				
A.5.4. Formar y aplicar derechos de autor y licencias	Páginas Creative Commons	Profesorado	A lo largo del curso				
A.5.5. Revisar y activar permisos de Unidades Compartidas de profesorado (REPOSITORIOS ACTUALIZADOS)	Drive	Equipo IKT	Se realizará revisión de documentos compartidos a finales de curso				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A6. Colaboración y networking				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.6.1. Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento, dotando de tiempos específicos a las iniciativas que vayan surgiendo	Los miércoles de buenas prácticas	Equipo IKT	22_23				
A.6.2. Asistir a eventos externos vinculados a la transformación digital	Jornadas-Eventos-Visitas	Profesorado	22-23				
A.6.3. Analizar posibles colaboraciones externas de profesorado y alumnado	- Idom. - Femv - Cámara de Comercio - Investigación científica exalumna - EZTI	Profesorado	22-23				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A7. Infraestructuras				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.7.1. Definir la distribución del parque informático del alumnado	Administración de Google	Equipo IKT	22-23				
A.7.2. Dotación de dispositivos al profesorado	Hoja de control	Equipo IKT	Junio 23				
A.7.3.Estudiar la incorporación de recursos digitales vinculados con el desarrollo de la programación y robótica, impresión 3D y realidad virtual.	- Crumble - Arduino - Tinkecad - Scratch	Profesorado	A lo largo del curso				
A.7.4.Adecuar algunos espacios físicos a las dinámicas/proyectos que se pongan en marcha	- Sala STEAM	Profesorado	23-24				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A7. Infraestructuras				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.7.5. Detectar posibles amenazas de la Comunidad Educativa que contribuyen a aumentar la brecha digital	Cuestionario que recoja las herramientas utilizadas por cada profesor y asignatura	Equipo IKT	Junio 22-23				
A.7.6. Actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos propiedad del centro	NORMATIVA	Equipo IKT	22-23				
A.7.7. Determinar un Plan de inversiones a realizar a corto, medio y largo plazo	Presupuesto	Equipo IKT	22-23				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

Evaluación del proyecto

6.1. Introducción
6.2. Evaluación del proyecto

6.1. Introducción

A fin de garantizar una ejecución eficaz del Proyecto Digital de Centro, a continuación se recoge un marco de **evaluación y seguimiento general para los objetivos generales correspondientes a las 7 áreas de transformación digital.**

Asimismo, junto con dicho marco general, hemos de señalar, que a través del Equipo TIC, realizamos una **planificación y evaluación trimestra**l de cada una de las actuaciones previstas y un balance anual sobre el estado de situación del Proyecto Digital.

A partir de los resultados recogidos, fijamos las próximas actuaciones a llevar a cabo e introducimos las **variaciones o elementos de mejora** que corresponda en cada caso.

imagen:freepik

6.2. Evaluación del proyecto

Objetivos por área	Evaluación			Grado de cumplimiento			Propuestas de mejora
	Cuándo	Cómo	Quién	Cumplido	A medias	No cumplido	
1. Elaborar una estrategia digital, acorde al nuevo marco común europeo (DigCompOrg), diseñando un plan de implementación que cubra las necesidades de toda la Comunidad Educativa	Junio 2023	Realización de formulario a la Comunidad Educativa	Equipo IKT		Iniciado (!-19%)		
2. Adaptación de la CDD e integración curricular de la CDA	A lo largo del curso 22-23	Siguiendo las pautas pertinentes para lograr el nivel A2	Equipo IKT		Iniciado (1-19%)		
3. Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación realista y coherente (A2)	En enero 2023	A través de un formulario de herramientas	Equipo IKT	X			Planteamiento de formaciones en base a necesidades particulares

6.2. Evaluación del proyecto

Objetivos por área	Evaluación			Grado de cumplimiento			Propuestas de mejora
	Cuándo	Cómo	Quién	Cumplido	A medias	No cumplido	
4. Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	A lo largo del curso 22_23	- Google Classroom -e- mail -Formularios -páginas web	El profesorado				
5. Adaptación al nuevo curriculum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido.	A lo largo del curso 22-23	Google Classroom Herramientas digitales (Kahoot, Tinkercad)	El profesorado		Proceso (80-99%)		Integración en la mayoría de las asiganturas
6. Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas	1 vez al trimestre	Reuniones por etapas	Equipo IKT				
7 Elaborar un plan de inversiones acorde a las necesidades detectadas y adaptar la normativa de uso	En junio	Pasando un formulario de estado de	Equipo IKT				

KRISTAU ESKOLA

educontic consultoría educativa

Proyecto Digital de Centro diseñado y elaborado en base a la plantilla que para tal objetivo ha proporcionado el Gobierno Vasco.